|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию **для 5 б класса**

**Фахрутдинова Рината Сайфуллаевича,**

учителя первой квалфикационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019 год

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2. Примерные программы по обществознанию 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения)

3.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

4.Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год;

5.Учебников:

-Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. «Обществознание. 5 класс», М., Просвещение, 2015г.

Рабочая программа составлена на 35 часа, из расчёта 1 час в неделю.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
* **Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| 1. Социальная сущность личности (22ч). | 1.1. Человек в социальном измерении. | 16 |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение | 6 |
| 2. Политика. Культура (10 ч). | 2.1. Политическая жизнь общества. | 10 |
| Вводный урок |  | 1 |
| Уроки итогового повторения и обобщения |  | 2 |
| **Итого** | | **35** |

**Содержание модулей**

1. **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (22 ч)**
   1. **Человек в социальном измерении (16 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. **2. Ближайшее социальное окружение (6 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

1. **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (10 ч)**
   1. **Политическая жизнь общества (10 ч)**

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Гражданская активность. Патриотизм.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |
| **5 класс (35 ч)** | | | |
|  | Введение (1 ч) | | **Модуль «Человек в социальном измерении»**  • *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *характеризовать* основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих  здоровью;  • *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • *описывать*гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  *• формировать* положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректироватьсобственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  **Модуль «Ближайшее социальное окружение»**  • *характеризовать* семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • *характеризовать* основные роли членов семьи, включая свою;  • *выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов*.*  **Модуль «Политическая жизнь общества»**  • *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;  • *показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.  *• осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| 1 | Человек(5 ч):   * Природа человека * Отрочество – особая пора в   жизни человека | |
| 2 | Семья (5 ч):   * Семья и семейные отношения * Семейное хозяйство * Свободное время | |
| 3 | Школа (6 ч):   * Образование в жизни человека * Самообразование * Одноклассники, сверстники, друзья | |
| 4 | Труд (6 ч):   * Труд – основа жизни * Труд и творчество | |
| 5 | Родина (10 ч):   * Наша Родина – Россия * Государственные символы * Гражданин России | |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название темы.** |
| **5 класс** | 1.Семья и семейные отношения. |
|  | 2.Здоровый образ жизни. Свободное время. |
|  | 3.Образование в жизни человека. |
|  | 4.Моя Родина – Россия. |
|  | 5.Мы – многонациональный народ. |

Промежуточная аттестация в 5 классе проводится в форме реферата

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1. | Введение. Что изучает обществознание. | 1 |  |  |
| 2. | Загадка человека. | 1 |  |  |
| 3. | Природа человека. | 1 |  |  |
| 4. | Возраст человека. | 1 |  |  |
| 5. | Отрочество – особая пора жизни. | 1 |  |  |
| 6. | Самостоятельность- показатель взрослости. | 1 |  |  |
| 7. | Семья и семейные отношения. | 1 |  |  |
| 8. | Семейные ценности и традиции. | 1 |  |  |
| 9. | Семейное хозяйство. | 1 |  |  |
| 10. | Здоровый образ жизни. Свободное время. | 1 |  |  |
| 11 | Практикум по теме «Семья». Семейный досуг. | 1 |  |  |
| 12. | Практикум по теме «Семья». Я и моя семья. | 1 |  |  |
| 13. | Образование в жизни человека. | 1 |  |  |
| 14. | Чему учит сегодня школа? | 1 |  |  |
| 15. | Образование и самообразование. | 1 |  |  |
| 16. | Умение учиться. | 1 |  |  |
| 17. | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 |  |  |
| 18. | Труд – основа жизни. | 1 |  |  |
| 19. | Богатство и бедность. | 1 |  |  |
| 20. | Труд и творчество. | 1 |  |  |
| 21. | Труд и творчество. | 1 |  |  |
| 22. | Практикум по теме «Труд».  Каким бывает труд человека. | 1 |  |  |
| 23. | Наша Родина - Россия. | 1 |  |  |
| 24. | Моя Родина – Россия. | 1 |  |  |
| 25. | Государственные символы России: герб и флаг. | 1 |  |  |
| 26. | Государственные символы России: гимн. Государственные праздники. | 1 |  |  |
| 27. | Я - гражданин России. | 1 |  |  |
| 28. | Мы – многонациональный народ. | 1 |  |  |
| 29. | Многонациональная культура России. | 1 |  |  |
| 30. | Практикум по теме «Родина». Честь Российского флага. | 1 |  |  |
| 31. | Практикум по теме «Родина».  Толерантность – уважение людей любой национальности. | 1 |  |  |
| 32. | Урок обобщение по теме: «Социальная сущность личности». | 1 |  |  |
| 33-34 | Повторение по теме «Ближайшее окружение подростка». | 2 |  |  |
| 35. | Итоговое повторение | 1 |  |  |